

# Информация для родительских собраний

## 2. Признаки насилия и жестокого обращения с детьми

### 2.1. Специфика физического насилия

#### 2.1.1. Психологические признаки физического насилия у детей разных возрастных групп

##### **Возраст до 6 месяцев:**

- малоподвижность;
- безразличие к окружающему миру;
- отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;
- редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев.

##### **Возраст 6 мес. — 1,5 года:**

- боязнь родителей;
- боязнь физического контакта с взрослыми;
- постоянная настороженность;
- плаксивость, печальный вид;
- испуг, подавленность при попытке взрослых взять на руки.

##### **Возраст 1,5 — 3 года:**

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении: от агрессивности до безучастности;
- стремление быть незаметным.

##### **Возраст 3—6 лет:**

- отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- агрессивность к себе или окружающим;
- чувство вины и порочности;
- лживость, воровство;
- жестокость к животным.

##### **Младший школьный возраст:**

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь и нежелание идти домой после школы;
- панический страх перед плохими оценками, замечаниями и т.д.;
- педантичность, страх утраты вещей, предметов, канцелярских принадлежностей;
- привычка грызть ногти;
- боязнь смотреть в глаза, высказываться;
- уверенность, что их никто не любит;
- невротические реакции (энкопрез, энурез и др.).

##### **Подростковый возраст:**

- жестокость, агрессивность;
- побеги из дома;
- суицидальные попытки;
- девиантное поведение;
- употребление алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков;
- ненависть к родителям, неприязнь к родственникам;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
- отсутствие возможности получения адекватного образования и др.
- представления о любви, неизменно связанной со страданиями и болью.

## **2.1 .2. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком**

У взрослых, использующих физическое насилие над ребенком, можно выявить психологические и поведенческие особенности, которые с высокой долей вероятности будут указывать на факт физического насилия или риск совершения насильственных действий в будущем. Эти взрослые, как правило, отличаются следующими особенностями:

- убеждены в пользе физических наказаний;
- у них отсутствует эмоциональный контакт с ребенком;
- сообщают о высоком уровне нарушений поведения ребенком, что часто объективно не подтверждается;
- хуже осознают положительное в поведении ребенка;
- демонстрируют нереалистичные и преждевременные ожидания от ребенка;
- демонстрируют трудности в разграничении серьезности разных поступков;
- в отношениях с ребенком мало используют положительных взаимодействий;
- нередко, обращаясь к врачу или другому специалисту по поводу ребенка, переводят разговор на себя, на свои проблемы;
- отказ родителя от медицинской помощи, необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за помощью в медицинское учреждение;
- противоречивые показания о происхождении повреждений или история несовместима с физическими травмами;
- часто повторяющаяся госпитализация ребенка в различные учреждения для лечения травм или получение повторных подозрительных травм;
- родители переносят ответственность за травму на других лиц;
- родители объясняют, что ребенок сам виноват в полученных повреждениях.

## **2.2. Специфика психологического (эмоционального) насилия**

### **2.2.1. Признаки психологического (эмоционального) насилия у детей разных возрастных групп**

**Для детей от 3 до 6 лет характерны:**

- расстройства сна;
- утрата аппетита;
- беспокойство и апатичность;
- неумение играть;
- задержка психоречевого развития;
- привычка сосать палец, край одежды.

**Для младших школьников характерны:**

- проблемы с обучением;
- отсутствие навыков общения, что вызывает отвержение со стороны сверстников;
- плохие социальные навыки;
- жестокость к животным.

**У детей 10-12 лет наблюдаются:**

- уходы из дома;
- девиантное поведение;
- хроническая неуспеваемость;
- низкая самооценка;
- неврозы.

**У подростков наблюдаются:**

- депрессия;
- рост агрессивности;
- саморазрушающее поведение;
- психосоматические заболевания;
- девиантное поведение.

## **2.2.2 Особенности взаимодействия родитель — ребенок при психологическом (эмоциональном) насилии**

К психическому (эмоциональному) насилию относятся ложь, обман ребенка взрослыми, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям. Отвержение ребенка, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку, негативное оценивание, акцентирование внимания исключительно на отрицательных чертах характера ребенка, фрустрация основных нужд и потребностей ребенка (длительное лишение ребенка любви, заботы и безопасности со стороны родителей, принуждение к одиночеству) также относится к эмоциональному насилию.

### **Признаками психологического (эмоционального) насилия со стороны родителя могут:**

- доминантность;
- аффективность;
- непредсказуемость;
- непоследовательность;
- неадекватность;
- непринятие.

Психологическое (эмоциональное) насилие практически всегда сопровождает другие виды насилия. Наиболее сложными для диагностики являются ситуации, когда ребенок подвергается исключительно эмоциональному насилию. Как психологическое насилие можно рассматривать и ту ситуацию, в которой оказывается ребенок в семье с аддиктивным поведением (семьи алкоголиков, наркоманов). У большинства детей, живущих в таких семьях, имеются признаки задержки физического, нервно-психического, речевого развития. Такие условия не позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности, испытывать безусловную любовь, вести себя спонтанно, результатом такой формы родительского отношения исследователи называют хрупкость и проницаемость границ «Я», обесценивание чувств (и утрату способности их выразить) и нарушение способности к установлению эмоциональной близости.

## **2.3. Специфика сексуального насилия**

### **2.3.1. Психологические признаки, проявляющиеся на разных стадиях реагирования жертвы на сексуальное насилие**

#### **1 стадия — первичная реакция:**

- посттравматические стрессовые расстройства (бессонница, утрата аппетита и др.);
- эмоциональные признаки (депрессия, отношение к себе как грязному, ущербному, утрата ценностей семьи, близких, жизни, резкая смена поведения);
- когнитивные нарушения (заторможенность, тревога, нарушения концентрации внимания, восприятия и др.);
- нарушение психического состояния (панический страх, кошмары и др.).

#### **2 стадия — аккомодация:**

- обеспечение максимальной безопасности (нежелание ложиться спать, оставаться наедине с насильником и др.);
- использование определенного положения тела для уменьшения болевых ощущений;
- повышение температуры, рвота, различные приступы и болезненные состояния;
- неадекватная реакция на конфеты, подарки и т.д. (если таковые являлись «подарками» после насилия).

### **3 стадия — отдаленные последствия:**

- эмоциональные расстройства (беспокойство, страхи, паника, ночные кошмары, депрессивные состояния, неконтролируемые вспышки агрессивности, гнев);
- посттравматические расстройства (регресс в развитии, «вспышки», «провалы в памяти» и др.);
- поведенческие проблемы;
- личностные расстройства;
- расстройство познавательной сферы.

## **3. Представления о пренебрежении нуждами ребенка**

Причинами безразличного отношения к нуждам своих детей могут быть личностные особенности родителей, наличие случаев применения насилия в прошлом, стрессы, испытываемые личностью и связанные с финансовыми проблемами, потерей работы, состоянием здоровья, взаимоотношениями в семье и т. д. Во многом взаимоотношения детей и родителей зависят и от социального статуса семьи.

### **Пренебрежение интересами и нуждами ребенка -**

отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Пренебрежение нуждами ребенка (ПНР) имеет место не только в случае, когда в семье отсутствуют материальные средства. Иногда родители или лица, их заменяющие, ведут себя так, злоупотребляя своими права и пользуясь беззащитностью и зависимым положением ребенка.

### **Формы ПНР:**

- оставление ребенка без присмотра;
- непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;
- непредоставление медицинской помощи ребенку;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
- отсутствие возможности получения адекватного образования и др.

## **3.1. Последствия пренебрежения основными нуждами ребенка.**

### **У детей до 1 года:**

- низкий вес;
- повторные инфекционные заболевания;
- сыпь;
- опрелости;
- обезвоженность организма;
- частые госпитализации;
- задержка развития;
- нарушения привязанности;
- безучастность.

### **У детей дошкольного возраста:**

- малый рост и вес;
- задержка речевого развития;
- эмоциональная незрелость;
- неусидчивость;
- рассеянность внимания;
- агрессивность;

- импульсивность;
- неразборчивая привязанность;
- кража пищи;
- постоянный голод или жажда;
- стремление любыми способами привлечь внимание взрослых.

### **У детей младшего школьного возраста:**

- малый рост и вес;
- трудности в обучении;
- трудности в общении;
- неуверенность;
- незрелость;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- социальная изоляция;
- энурез, энкопрез
- деструктивное поведение;
- жестокость к животным, младшим детям.

### **У детей подросткового возраста:**

- низкий рост, малый вес или ожирение;
- наличие хронических заболеваний;
- задержка полового развития;
- неуспеваемость в школе;
- пропуск занятий;
- курение, употребление психоактивных веществ, алкоголя;
- побеги из дома;
- воровство;
- ложь;
- деструктивное поведение;
- мастурбация.

К обобщенным характеристикам детей, страдающих от пренебрежения их основными нуждами, можно отнести: существенное отставание в развитии, проблемы в обучении, многочисленные эмоциональные и поведенческие проблемы, низкую самооценку, пассивность, высокий уровень агрессивности, низкий уровень эмпатии, низкий социальный интеллект.